

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра Психологии и педагогики образования

***Экспериментальная психология в образовании***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Семейная психология*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Экспериментальная психология в образовании  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. кафедрой Кригер Е.Э., д.пс.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Структура дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Содержание дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Образовательные технологии .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Система оценивания .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.1 Список источников и литературы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	19
9. Методические материалы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

**Задачи дисциплины:**

- Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- Владение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<i>Знать:</i> основные модели эмпирических исследований в психологии в образовании <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии <i>Владеть:</i> методами анализа и обобщения научной информации навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<i>Знать</i> - структуру эмпирического исследования <i>Уметь</i> - реализовывать логическую структуру психологического исследования <i>Владеть</i> - способами статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для	<i>Знать</i> - Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии в образовании <i>Уметь</i> - проводить эмпирические исследования

	руководства командой и достижения поставленной цели.	Владеть - способами анализа валидности проведенного исследования
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать - Историю развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований Уметь - Описывать и интерпретировать результаты исследования
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать - Понятие и виды валидности психологического исследования Уметь - формулировать проблему, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования	<i>Знать</i> историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности психологического исследования в сфере образования; <i>Уметь</i> : анализировать проблемное поле психологических исследований; анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии; оформлять и представлять результаты научного исследования в различных формах. <i>Владеть</i> : навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования
	ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать - основные формы представления результатов научных исследований Уметь - определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы; Владеть - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.

	ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства	Знать - базовую структуру текста научного исследования и требования к нему Уметь - разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования Владеть - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Психология личности», относится к обязательной части дисциплин.

Программа адресована магистрантам 2 курса всех направлений подготовки по направлению «Психология» психолого-педагогического и психологического факультетов института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования, В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары	16
2	Контроль	18
Всего:		44

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии. Понятие науки. История развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований. Понятие исследования. Классификации исследований. Эмпирические исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования. История развития экспериментальной психологии. Общие представления о парадигмах и научных революциях. Две парадигмы в психологии, их сравнительная характеристика..
2	Структура и планирование психологического исследования.	Общая логическая структура психологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Описание и интерпретация результатов исследования. Выводы. Экспериментальные и неэкспериментальные виды исследования. Планирование наблюдения и беседы, их специфика как самостоятельных видов исследования. Понятия эксперимента и квазиэксперимента. Виды экспериментальных переменных. Виды и формы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	Понятие и виды валидности психологического исследования. Способы контроля валидности. Проблемы валидности в связи с активностью исследователя и исследуемого. Принципы и способы анализа валидности проведенного исследования.
4	Результаты психологического исследования и их представление.	Обработка и интерпретация результатов психологического исследования. Место статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами. Заключение об экспериментальных фактах. Интерпретация результатов и ее этапы. Формулирование выводов. Работа с текстом исследования и его презентация. Структура и общие требования к тексту, излагающему результаты психологического исследования. Анализ, оценка и рецензирование текста исследования.

## 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	<i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Структура и планирование психологического исследования.	<i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Тестирование</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Валидность психологического исследования и его анализ.	<i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Тестирование</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Результаты психологического исследования и их представление.	<i>Практические занятия</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<i>Практические занятия</i>	<i>Круглый стол</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	5 баллов	5 баллов
- тестирование (тема 3)	5 баллов	5 баллов
- участие в коллоквиуме (темы 1,2,3,4)	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1,4)	5 баллов	10 баллов
- реферат (темы 1,2,3,4)	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.

30. Основные требования к представлению результатов исследования.

### Тестовое задание

- 1. ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**
  - 1) теоретическим
  - 2) прикладным
  - 3) эмпирическим
  - 4) практическим
  
- 2. ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
  - 1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
  - 2) правила построения психодиагностических методов
  - 3) содержание психологических экспериментов
  - 4) нормативы построения эксперимента
  
- 3. НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**
  - 1) предмет
  - 2) метод
  - 3) предмет и метод
  - 4) сферу применения
  
- 4. ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**
  - 1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
  - 2) систему общепринятых взглядов на метод науки
  - 3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
  - 4) систему специализированных методов построения науки
  
- 5. КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**
  - 1) доказательства гипотез
  - 2) проверки гипотез
  - 3) опровержения гипотез
  - 4) подтверждения гипотез
  
- 6. КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**
  - 1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
  - 2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
  - 3) правдоподобность и доказательность
  - 4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения
  
- 7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО**
  - 1) метод проверки гипотез о связи явлений
  - 2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
  - 3) метод поиска и обоснования гипотез
  - 4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления
  
- 8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА**
  - 1) является каузальной гипотезой
  - 2) не является каузальной гипотезой
  - 3) является фальсифицируемой гипотезой
  - 4) является ложной гипотезой
  
- 9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**
  - 1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
  - 2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
  - 3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
  - 4) неверно проведенное исследование

**10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) измерение
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности

**11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) причиной
- 2) помехой
- 3) дополнительной
- 4) следствием

**12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ**

- 1) контроля экспериментатора
- 2) внешних факторов
- 3) независимой переменной
- 4) побочной переменной

**13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ**

- 1) побочной переменной
- 2) внешней переменной
- 3) дополнительной переменной
- 4) независимой переменной

**14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**

- 1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
- 2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
- 3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
- 4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

**15. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ**

- 1) воспроизводимость его результатов
- 2) степень приближения эксперимента к идеальному
- 3) обоснованность выводов
- 4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов

**16. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ**

- 1) внутренней валидностью
- 2) внешней валидностью
- 3) конструктивной валидностью
- 4) операциональной валидностью

**17. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
- 2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
- 3) степень соответствия эксперимента теории
- 4) степень соответствия эксперимента реальности

**18. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) каузальная, теоретическая, практическая
- 2) теоретическая, практическая, прикладная
- 3) теоретическая, статистическая, исследовательская
- 4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

**19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ**

- 1) возможностей их практического применения (использования)
- 2) теории и практики
- 3) теории и возможности их распространения (обобщения)

- 4) возможностей использования и распространения

**20. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО**

- 1) Схема анализа данных эксперимента
- 2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
- 3) Способ проверки валидности эксперимента
- 4) Последовательность действий при проведении исследования

**21. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
- 2) анализ результатов группы испытуемых
- 3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
- 4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

**22. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
- 2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
- 3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
- 4) сравнение результатов одной группы

**23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ**

- 1) достаточным количеством испытуемых
- 2) адекватной представленностью в ней различных страт
- 3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
- 4) корректным представлением данных эксперимента

**24. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ**

- 1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
- 2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
- 3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
- 4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

**25. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ**

- 1) планы с полным контролем валидности
- 2) планы идеального эксперимента
- 3) планы эксперимента в точном смысле слова
- 4) планы безупречного эксперимента

**26. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ**

- 1) с полным контролем валидности
- 2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
- 3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
- 4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

**27. ПЛАН О Х О  
О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**28. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**29. ПЛАН О Х О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным

- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**30. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) состава групп
- 3) выбывания
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**31. ПЛАН R X O  
R O ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) планом истинного эксперимента
- 4) околэкспериментальным

**32. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**33. ПЛАН O O O X O O O ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**34. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) эффекта тестирования
- 3) фона
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**35. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) неэкспериментальным
- 2) доэкспериментальным
- 3) квазиэкспериментальным
- 4) околэкспериментальным

**36. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ**

- 1) с нарушением контроля дополнительных переменных
- 2) с нарушением контроля побочных переменных
- 3) с нарушением контроля независимой переменной
- 4) с нарушением контроля зависимой переменной

**37. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

- 1) применяются всегда
- 2) применяются в ряде случаев
- 3) применяются часть
- 4) не применяются никогда

**38. ВНУТРЕННЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ**

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) такая же

**39. ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ**

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) такая же

**40. ФАКТОРНЫМИ ЭКСПЕРИМЕНТАМИ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЯ, В КОТОРЫХ**

- 1) больше одной побочной переменной
- 2) больше одной независимой переменной
- 3) используется факторный анализ данных
- 4) больше одной зависимой переменной

**41. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

- 1) может быть многоуровневым
- 2) не может быть многоуровневым

**42. МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

- 1) может быть факторным
- 2) не может быть факторным

**43. ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ УКАЗЫВАЕТ НА ВЛИЯНИЕ**

- 1) дополнительной переменной на зависимую
- 2) дополнительной и побочной переменной на зависимую
- 3) нескольких внешних переменных на независимую
- 4) дополнительной и независимой переменной на зависимую

**44. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ**

- 1) факторного анализа
- 2) дисперсионного анализа
- 3) дискриминантного анализа
- 4) корреляционного анализа

**45. ГЛАВНЫМ ЭФФЕКТОМ В ФАКТОРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ**

- 1) влияние независимой либо дополнительной переменной на зависимую
- 2) совместное влияние независимой и дополнительной переменных на зависимую
- 3) влияние независимой переменной на зависимую
- 4) влияние дополнительной переменной на зависимую

**46. ХОТТОРНСКИЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С**

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

**47. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ХОТТОРНСКОГО ЭФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо
- 3) использование двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

**48. ЭФФЕКТ ЗАЙОНЦА СВЯЗАН С**

- 1) неадекватностью представлений испытуемого о задачах исследования
- 2) ненамеренным искажением результатов экспериментатором
- 3) намеренным искажением результатов
- 4) влиянием мотивации испытуемого на эффективность решения им экспериментальных задач

**49. ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА СВЯЗАН С**

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

**50. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ЭФФЕКТА ПИГМАЛИОНА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) применение слепого метода



- 2) использование плацебо
- 3) применение двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

**Ответы к тестовым заданиям**

<b>№№ заданий</b>	<b>Ответы</b>	<b>№№ заданий</b>	<b>Ответы</b>	<b>№№ заданий</b>	<b>Ответы</b>
1	2	21	3	41	1
2	1	22	1	42	1
3	3	23	3	43	4
4	3	24	3	44	2
5	3	25	1	45	1
6	2	26	2	46	1
7	2	27	2	47	1
8	2	28	3	48	3
9	3	29	1	49	1
10	3	30	1	50	3
11	1	31	3		
12	3	32	4		
13	2	33	2		
14	3	34	3		
15	3	35	3		
16	2	36	3		
17	1	37	1		
18	3	38	3		
19	3	39	3		
20	2	40	2		

**Примерная тематика рефератов**

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.
5. Психологический анализ психологических исследований.
6. Наблюдение. Беседа. Измерение.
7. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
8. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
9. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
10. Проблема истинности научного знания.
11. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
12. Анализ валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
13. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

**Перечень примерных контрольных вопросов**

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.

4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. УМО. 2013 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>
2. Современная экспериментальная психология. Монография: в 2-х тт. /Под ред. Барабанщикова В.А., 2011 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450847>
3. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности : Учебник / О. П. Елисеев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 389. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>

#### **Дополнительная литература:**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 386. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / И. Н. Носс. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 321. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111>

3. Константинов В.В. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / В. В. Константинов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 2 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 1 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2018. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
  - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.**

#### **Практические занятия 1.**

##### **Тема 1. Основные проблемы и понятия экспериментальной психологии.**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определить предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Сформулировать основные классификации методов психологического исследования.
3. Охарактеризовать основные этапы развития научной психологии.
4. Сформулировать общие представления о науке и критериях научности
5. Определить понятие «парадигмы», охарактеризовать естественно-научную и гуманитарную парадигмы в психологии.
6. Сформулировать представления об исследовании и его видах

##### **Подготовка рефератов**

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.

#### **Контрольная работа**

1. Охарактеризуйте известные вам критерии научности в современной психологии
2. Перечислите основные методы психологического исследования и их ключевые характеристики

#### **Практические занятия 2.**

**Тема 2.** Структура и планирование психологического исследования

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Постановка проблемы психологического исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования
2. Экспериментальные переменные. Гипотезы исследования и их виды.
3. Неэкспериментальные и экспериментальные методы исследования. Эксперимент и квазиэксперимент. Корреляционное исследование.
4. Виды и формы контроля экспериментальных переменных.
5. Экспериментальные планы (дизайн эксперимента).

#### **Подготовка рефератов**

1. Наблюдение. Беседа. Измерение.
2. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
3. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
4. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
5. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося)

#### **Практические занятия 5.**

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

**Приложение 1.****АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины:* сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолог.

*Задачи дисциплины:*

- Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии через изучение содержания дисциплины способствовать

развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности психологического исследования в сфере образования.
2. Основные модели эмпирических исследований в психологии в образования.
3. Историю развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований.
4. Структуру эмпирического психолого-педагогического исследования.
5. Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии в образовании.

*Уметь:*

1. Свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии.
2. Реализовывать логическую структуру психолого-педагогического исследования.
3. Разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования
4. Анализировать структуру и валидность эмпирических психологических исследований в образовании;
5. Оформлять и представлять результаты научного исследования в различных формах.

*Владеть:*

1. Методами анализа и обобщения научной информации
2. Навыками анализа и разработки дизайна психолого-педагогического исследования.
3. Способами статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования в работе с его результатами.
4. Способами анализа валидности проведенного исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).